

SIOSZ AJÁNLÁSOK A SPORTISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS KERETTANTERVÉNEK ALKALMAZÁSÁHOZ

A Sportiskolai nevelés-oktatás kerettanternének megjelenését követően az intézmények részéről számos kérdés érkezett és érkezik hozzánk a kerettantern alkalmazásával kapcsolatban. Ezekre reagálva és a korábbi sportiskolai kerettantern módosítások során kialakul gyakorlatot folytatva a sportiskolai nevelés-oktatás kerettanternének tartalmi átdolgozását végző kollégák a sportiskolai nevelés-oktatás kerettanternének alkalmazásához az alábbi ajánlásokat fogalmazták meg:

Felhívjuk a tisztelt intézményvezetők és a tisztelt kollégák figyelmét, hogy a jelen dokumentumban foglaltak kizárólag a Sportiskolák Országos Szövetségének álláspontját és ajánlásait tükrözik, kötelező érvénnyel nem bírnak. Kérem ezt a helyi sajátosságok megoldásánál szíveskedjenek figyelembe venni!

1. SPORT SPECIFIKUS TANTÁRGYAK OKTATÁSA

A pedagógusképzésben nem jelennek meg azok a szakok, amelyek specifikus tantárgyként a sportiskolai nevelés-oktatás kerettanternben megjelennek, továbbá az alacsony óraszám miatt álláspontunk szerint egyébként sem biztos, hogy szükség van ezeknek a tárgyaknak a szakonkénti megjelenésére a pedagógus-képzésben. Pl. olimpiaismeret esetében.

A tantárgyak oktatására történő tanár kiválasztásánál fontos szempont a pedagógus személyisége, a tantárgyhoz fűződő affinitása, hozzáállása és a sporthoz való kötődése.

A tanítók osztatlan képzésben részesülnek, ők elvileg minden tantárgyat taníthatnak alsó tagozaton. A felső tagozaton és a középiskolában ezen kívül az alapképzettséghez igazodhat a tantárgy tanítása. A felső tagozaton és a középiskolában továbbá javasoljuk, hogy azoknál a tantárgyaknál, ahol lehetséges ott az egyes témakörök feldolgozásához hívjanak vendégelőadókat, a területen jártas szakembereket.

Középiskolai szinten az új testnevelés (sportismeretek) tantárgynál fontosnak tartjuk, hogy a testnevelők és/vagy a tantárgyba megjelenő témák tanításába besegítő kollégák a kerettanternben szereplő témaköröket a tanmenetekben úgy hangolják össze, hogy az elméleti képzés lehetőség szerint összhangban legyen a gyakorlati képzéssel, ezzel segítve a témakörök feldolgozását.

Ajánlások tantárgyanként:

Tantárgy

Végzettség

Alsó tagozat:

Önismeret/drámajáték

tanító, drámapedagógus, testnevelő

Sportágválasztó

testnevelő vagy tanító (lehetőleg testnevelés speciálkollégiumi végzettséggel)

Felső tagozat:

Önismeret/drámajáték

drámapedagógus, magyar szakos pedagógus, testnevelő, pszichológus,

Olimpiaismeret	testnevelő, történelem szakos pedagógus
Tanulásmódszertan	pedagógia szakos tanár vagy bármilyen szakos, érdeklődő, a tantárgyhoz kellő szakértelemmel forduló kolléga,
Sportegészségtan-sportetika	elsődlegesen biológia vagy etika szakos pedagógus, testnevelő

Középiskola:

Sporttörténet	testnevelő
Testnevelés-elmélet,	testnevelő
Edzéselmélet	testnevelő
Sportegészségtan	biológia szakos pedagógus, testnevelő
Sport és szervezetei	testnevelő
Sportpszichológia	pszichológus, testnevelő
Sportetika	etika szakos pedagógus, testnevelő
Tanulásmódszertan	pedagógia szakos tanár vagy bármilyen szakos, érdeklődő, a tantárgyhoz kellő szakértelemmel forduló kolléga,

2. SPORT SPECIFIKUS TANTÁRGYAK ÉRTÉKELÉSE

A tanulók egyes tantárgyaknál történő értékelése során a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (1)-(7) bekezdései szerint és a sportiskolai nevelés-oktatás kerettantervében foglaltak szerint (pl.: Önismeret/Drámajáték) szükséges eljárni.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 54. § (1)-(7) bekezdései:

„(1) pedagógus - a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők: a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1), b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

(4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére - jóváhagyott kerettanterv vagy az oktatásért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

(5) Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

(6) Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

(7) A tanuló értékelésekor, minősítésekor az (1) bekezdésben meghatározottakat - az érdemjegy és az osztályzat alkalmazására vonatkozó rendelkezések kivételével - akkor is alkalmazni kell, ha az iskola nem használja az érdemjegy, az osztályzat megjelölést.”

3. SPORTISKOLAI PLUSZ ÓRASZÁM

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 7.§ (6) bekezdése szerinti sportiskola a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 8.§ (4) bekezdése alapján: „A két tanítási nyelvű iskolai oktatásban, vagy ha az iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény 7. § (6) bekezdése szerint sportiskola feladatait látja el, továbbá ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétszeresével emelkedhet.

A sportolók terheinek csökkentése érdekében azt ajánljuk, hogy a fenti Nkt. 7. § (6) bekezdése szerinti plusz óraszám lehetőségét ne vegyék igénybe vagy a sportolók kettős karrierjének elősegítését célzó egyéni és kiscsoportos képzésére, mentorálására, felzárkóztatásra fordítsák.

Kelt Budapesten, 2020. év május hó 18. napján

**SIOSZ SPORTISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS KERETTANTERVÉT KIDOLGOZÓ
MUNKACSOPORTJA**