

## **Javaslat a köznevelési sportiskolák támogatási rendszerének megújítására**

### ***1. A sportiskolai rendszer kialakulása és működésének jellemzői a 2017/2018-as tanévig***

#### **1.1. A sportiskolai rendszer alakulása az 1960-as évektől**

Az elmúlt évtizedekben kialakult sportiskolai rendszert, ahogy a sportiskola fogalmát is sokféleképpen értelmezték. Sportiskolának nevezték azokat az iskolákat, ahol testnevelés tagozat, később emelt szintű testnevelés-oktatás folyt. Sportiskolaként definiálták az ún. élsportolói osztályokat indító iskolákat is. Sportiskolaként működött a nagy hagyományú KSI is, ahogy a több szakosztályos sportegyesületek is, ahol szervezett formában foglalkoztak az utánpótláskorú sportoló gyerekekkel és fiatalokkal. És végül sportiskoláknak nevezték a városi önkormányzatok által alapított és működtetett utánpótláskorúakkal foglalkozó sportszervezeteket, az ún. városi sportiskolákat is.

A sportiskolák különböző formációi már az 1960 években megjelentek hazánkban. A több szakosztállyal működő sportegyesületek köré olyan általános iskolák és gimnáziumok „szerveződtek”, amelyek kiemelt feladatuknak tekintették a sportutánpótlás nevelését. Ezek az iskolák lettek a későbbiekben az ún. testnevelés tagozatos iskolák, amit az oktatási kormányzat a 1970-es évektől – tantervi szabályozás formájában – legitimált. A rendszerváltás környékén kb. 500 ilyen iskola működött már. Feladatuk volt a testnevelés tantárgy magasabb óraszámú és követelményekkel történő tanítása, és a tagozatos tanulók sportegyesületekbe történő irányítása. A sportegyesületek és a testnevelés tagozatos iskolák kiváló együttműködésben dolgoztak, de ez a jól működő rendszer a 90-es évekre sajnálatos módon erősen erodálódott.

A rendszerváltozást követő társadalmi, gazdasági, oktatási és a sport világot ért változások hatására összeomlott a sportiskolák „hálózata” is. A közoktatási törvény a tagozat fogalmát is megváltoztatta, és a gyengébb színvonalú emelt szintű oktatást legitimálta. Ezzel a klasszikus testnevelés tagozatos iskolarendszer elkezdett sorvadni.

A köznevelés intézményrendszerében az iskolán belül, azzal önálló sportegyesületi formaként együttműködő diáksport egyesületek (DSE-k) háttérbe szorultak, szerepüket – alapvetően és döntően papíron – kiváltotta a mindennapos testmozgás végrehajtására kreált, önálló szervezeti-vezetési, működési, szakmai modellel nem rendelkező iskolai sportkörök rendszere. Az iskola-sportegyesület együttműködési szerveződések folyamatosan megszűntek, majd a tartalmi munka elemei is leépültek. Az iskolák jelentős része profilt váltott, és feladták a korábbi sportirányultságukat.

#### **1.2. Egységes utánpótlás-nevelési rendszer kiépítése 2002-től**

A 2000-es évek elejére az utánpótlás-nevelés szinte valamennyi területén nagyfokú szervezeti és szakmai erózió következett be, mely az alábbi elemek mentén volt megfigyelhető:

- az anyagi források folyamatos csökkenése
- a fiatalok sport iránti érdeklődésének lanyhulása
- az igazolt sportolók és a különböző korosztályokban a minőségi sport igényével foglalkoztatott sportolók számának csökkenése
- egyes sportágak utánpótlás-nevelésben sok „lyukas” évfolyam és korosztály, sok esetben szakágak szűntek meg
- a sportegyesületek helyzetének folyamatos romlása
- a leghatékonyabb edzés módszerek és eszközök általános alkalmazásának hiánya
- közép- és hosszú távú utánpótlás-nevelési koncepciók hiánya

A kialakult helyzetre válaszként fogalmazódott meg a sportirányítás (Ifjúsági és Sportminisztérium) részéről egy egységes utánpótlás-nevelési rendszer kialakításának az igénye.

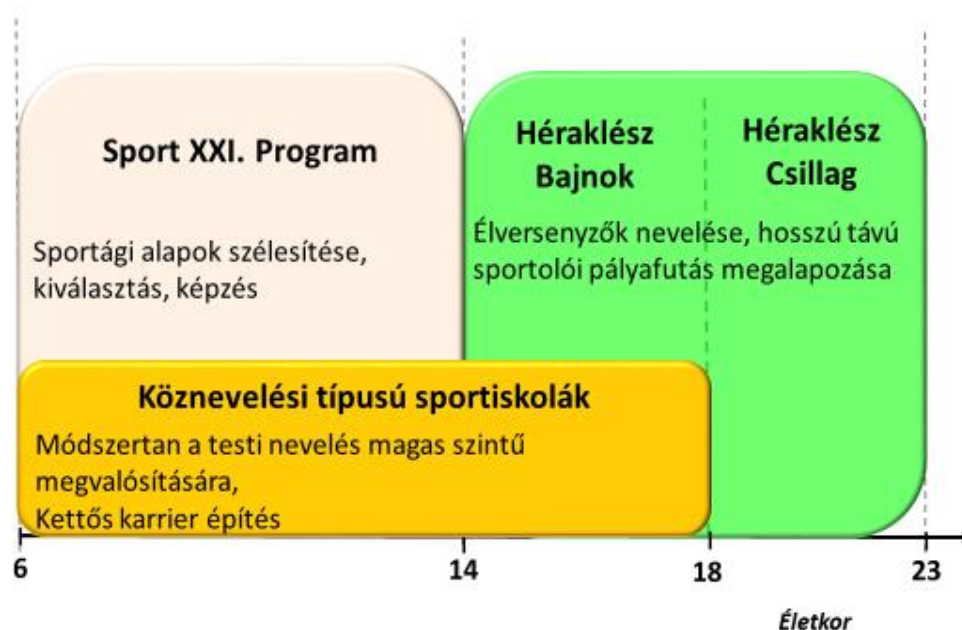
### 1.3. Az Egységes utánpótlás-nevelési rendszer elemei, céljai

**Bajnok program 2002** - A sportolók kiválasztása, képzése. A felnőtt kor küszöbére a korosztályos nemzetközi színvonalat elérő versenyzők felnevelése, eredményes sportolói pályafutás megalapozása  
**Nemzeti Atlétikai Program (NAP) 1999, Bozsik Program 2000, Sport XXI Program 2004** - A sportági alapok szélesítése, kiválasztási, foglalkoztatási struktúrák építése, bemenet a Héraklész Programhoz

**Csillag Program 2006** - A legtehetségesebb sportolók pályán tartása, egyéni menedzselése, eredményes, hosszú távú pályafutás megalapozása

**Sportiskolai Program 2007** - Az egészségtudatos magatartás és életmód kialakítása, egészséges, a testmozgást és sportokat szerető fiatalok felnevelése

Az utánpótlás bázisának szélesítése, a legtehetségesebb fiatal sportolók sport és tanulmányi feladatainak összehangolása



### 1.4. A köznevelési típusú sportiskolák támogatási rendszere

A Sportiskolai program fő célja a sportiskolai kerettanterv szerint tanuló fiatalok körében az egészségtudatos magatartás és életmód kialakítása, egészséges, a testmozgást és sportokat szerető fiatalok felnevelése, az utánpótlás bázisának szélesítése, valamint a legtehetségesebb fiatal sportolók sport és tanulmányi feladatainak összehangolása.

Az oktatási miniszter által 2007 februárban kihirdetett sportiskolai kerettanterv alapján működő iskolák közül pályázat útján került kiválasztásra 55 közoktatási (jelenleg köznevelési) típusú sportiskola.

A pályázat során fontos szempontként szerepelt az országos lefedettség biztosítása is. Ezért minden megyében és Budapesten legalább 2-2 alap, illetve középfokú iskola került be a támogatott körbe.

A pályázaton nyertes iskolák, amelyek módszertani központ feladatokat is elláttak, a sportkormányzattól támogatásban részesültek.

A tanulólétszám alapú normatív támogatás 2013. augusztus 31-ig egységesen 30 eFt/tanuló/év volt, melyet 2013. szeptember 1-től korosztályokként differenciált támogatás váltott fel. Az iskolák az alsó tagozatos gyerekek létszáma alapján (1-4. évfolyamon) csak akkor kaphattak 15 eFt/tanuló/éves támogatást, ha a torna-, és/vagy a vizes-, és/vagy a jeges sportágakat választották. A felső tagozatos

gyerekek létszáma alapján (5-8. évfolyamon) 30 eFt/tanuló/év, a középiskolások létszáma alapján pedig (9-12/13. évfolyamon) 45 eFt/tanuló/év támogatásban részesülhetnek.

A 2014-15. tanévtől ismét átalakításra kerül finanszírozási rendszer, azzal a szándékkal, hogy minél jobban erősítse az iskola-egyesület/egyesületi jellegű sportiskola minőségi együttműködését. Ennek értelmében, azok az iskolák, ahol mintaértékű volt ez a kapcsolat, és ez a sportoló tanulók sportteljesítményében is jelentkezett, kiemelt támogatásban részesültek.

Iskolai szakasz	Éves támogatási összeg/fő			
	2007- 2013	2013-2014	2014-2017	
			Alaptámogatás	Kiemelt támogatás
<b>Alsó tagozat (1-4. évfolyam)</b>	30 000 Ft	15 000 Ft	12 000 Ft	24 000 Ft
<b>Felső tagozat (5-8. évfolyam)</b>	30 000 Ft	30 000 Ft	24 000 Ft	36 000 Ft
<b>Középiskolai tagozat (9-12. évfolyam)</b>	30 000 Ft	45 000 Ft	36 000 Ft	60 000 Ft

A 2017/2018-as tanév I. félévétől a támogatási rendszer ismételt átalakítás során az alábbi kritériumelemek intézményenkénti vizsgálata alapján alakultak ki a támogatási összegek:

- a sportiskolás tanulók létszáma,
- kerettantervben megjelenő sportágak száma,
- az egyesületi megállapodások száma, a megállapodások minősége és tartalma,
- az intézmények sportolói által elért eredmények.

A támogatott iskolák köre a követelményeknek kevésbé megfelelni tudó iskolák kiszűrésével, illetve cseréjével időről időre minimális mértékben változott, a számuk 2016/2017-es tanév végéig 52 és 58 között mozgott.

A támogatási rendszer 2017 szeptemberétől kezdődő módosításával egyidejűen a támogatott iskolák száma 72-re növekedett.

A módszertani központok a sportiskolai támogatást széleskörűen használhatták fel, megosztva a köznevelési és a sportszakmai/sportági képzési területek között a támogatási szerződés jogcímei alapján.

A módszertani központok fő feladatai:

- A sportiskolai kerettanterv helyi adaptációja, és elszámolási időszakonkénti szakmai beszámoló készítése a tapasztalatokról.
- A kerettanterv alkalmazása által a sportoló diákok közoktatás béli és sport béli terhelésének optimális összehangolása.
- Kapcsolattartás és együttműködés a sportkormányzattal (NSI), a sportegyesületekkel és a sportági (szak)szövetségekkel.
- Megadott szempontok alapján összegző értékelés készítése a kerettanterv bevezetésének első ciklusáról (első négy tanévről), továbbá adatszolgáltatásban történő közreműködés az első négy tanévet záró monitoring érdekében.
- A vonzáskörzetükbe tartozó sportegyesületek, valamint az érdeklődő közoktatási intézmények részére szakmai segítségnyújtás, annak érdekében, hogy közülük minél több kezelje kiemelt célként a sportot, illetve válassza és alkalmazza a sportiskolai kerettantervet, továbbá az ezzel kapcsolatos munkáról és eredményekről szakmai beszámoló készítése.

- Az élsportolói fiatalok pedagógiai eszközökkel történő segítése a közoktatási kötelezettségekből eredő feladatok teljesítésében.

### 1.5. A sportiskolai rendszer jogi szabályozása

A jelenleg hatályos sporttörvény a sportiskolák két alaptípusát különbözteti meg, a köznevelési típusút és az egyesületi jellegűt. A sportiskolával kapcsolatban a Sporttörvény 77 §-ában három fogalmat definiál: a sportiskolát, a köznevelési típusú sportiskolát és az egyesületi jellegű sportiskolát.

*sportiskola:* az a köznevelési intézmény, jogi személy nonprofit gazdasági társaság, sportegyesület, sportvállalkozás, vagy utánpótlás-nevelés fejlesztését végző alapítvány, amely az alábbiak szerint utánpótlás-nevelési feladatokat lát el vagy közreműködik azok ellátásában,

*köznevelési típusú sportiskola:* az a köznevelésről szóló törvény hatálya alá tartozó, évfolyamos vagy korcsoportos sportági képzést biztosító köznevelési intézmény, amely a helyi pedagógiai programját - az országos sportági szakszövetség, illetve országos sportági szövetség vagy fogyatékosok országos sportszövetségének szakmai javaslata alapján, az országos sportági szakszövetség, az országos sportági szövetség, vagy a fogyatékosok országos sportszövetsége és a köznevelési típusú sportiskola közötti együttműködési megállapodásban foglaltakra is figyelemmel - sportiskolai kerettanterv alapján készíti el, és biztosítja a testnevelés tantárgy emelt szintű oktatását, valamint a helyi pedagógiai programja összeállítása során figyelemmel van a sportolók felkészítési és versenyeztetési tevékenységére, továbbá a sportági programok megvalósításával kapcsolatos felkészítéssel és versenyeztetéssel összefüggő feladatait jogi személy nonprofit gazdasági társasággal, sportegyesülettel, sportvállalkozással vagy utánpótlás-nevelés fejlesztését végző alapítvánnyal fennálló együttműködési megállapodás alapján végzi.

*egyesületi jellegű sportiskola:* az a korcsoportos sportági képzést biztosító jogi személy nonprofit gazdasági társaság, sportegyesület, sportvállalkozás, vagy utánpótlásnevelés fejlesztését végző alapítvány (utánpótlás akadémia), amely köznevelési intézménnyel, a sportköztestülettel, országos sportági szakszövetséggel, országos sportági szövetséggel, vagy fogyatékosok országos sportszövetségével kötött együttműködési megállapodás alapján vesz részt az utánpótlás-nevelési feladatok ellátásában, sportolók magas szintű felkészítésében és versenyeztetésében, vagy közreműködik az utánpótlás-nevelési feladat-ellátás feltételeinek biztosításában.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tartalmazza a sportiskolai nevelés-oktatásra vonatkozó szabályokat:

**177. § (1)** Az iskola akkor láthatja el a köznevelési típusú sportiskolai feladatot ellátó iskola (a továbbiakban: köznevelési típusú sportiskola) feladatait, ha jogszabályban foglaltak szerint beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott kerettanterveket, továbbá eleget tesz az alábbi feltételeknek:

a) az iskola összes évfolyamán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által a sportiskolák részére kiadott, testnevelés és sport műveltségterület tantervét,

b)<sup>354</sup> az iskola pedagógiai munkája, sporttevékenységeinek szervezése során tekintettel legyen az adott sportág országos sportági szakszövetsége vagy országos sportági szövetsége (a továbbiakban együtt: szakszövetség) által jóváhagyott és az iskola által szabadon választott sportágak sportági tanterveire,

b) az általános iskola alsó tagozatán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott küzdelem és játék, továbbá a sportágválasztó kerettanterveket,

c) az általános iskola felső tagozatán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott küzdelem és játék, továbbá a tanulmányi kerettanterveket,

d) a középiskolában beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott tanulmányi kerettanterveket, továbbá a következő sportelméleti kerettanterveket: sporttörténet, testnevelés-elmélet, edzéselmélet, sportpszichológia, sportegészségtan, sport és szervezeti, sportági ismeretek.

(2) A sportiskola akkor rendelkezik a sportiskolai program végrehajtásához szükséges feltételekkel, ha a fenntartója egyetértésével kialakította az infrastrukturális feltételeket, és együttműködési megállapodást kötött

a) a sportiskolai utánpótlás-nevelésben közreműködő sportegyesülettel,

b) a szakszövetséggel és

c) a központi sportigazgatásért felelős szerv szakmai szervezetével az utánpótlás-neveléssel kapcsolatos szakmai munka segítésére.

(3) A köznevelési típusú sportiskola nem láthat el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat, továbbá biztosítani kell a köznevelési tanulmányok folytatását azok részére is, akik a nem megfelelő sporttevékenység vagy nem megfelelő sportbéli fejlődés miatt a köznevelési sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályok alapján végzett sportiskolai nevelés-oktatásban nem vehetnek részt.

(4) A köznevelési típusú sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályozás alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek és – a sportágválasztás után – a sportági szakszövetség ajánlásával rendelkezik.

(5) A köznevelési típusú sportiskola működéséhez szükséges – a sportegyesülettel, valamint az adott sportág szakszövetségével kötött megállapodás alapján nem fedezett – többletköltségeket a fenntartónak, állami fenntartó esetében az oktatásért felelős miniszter javaslata alapján a központi költségvetésnek kell biztosítania.

## 2. A köznevelési típusú sportiskolák új támogatási rendszere

A SIOSZ elnöksége a köznevelési típusú sportiskolák új támogatási rendszerének kidolgozására általános és középiskolai munkabizottságot hozott létre, melyekben iskolaigazgatók és vezető testnevelő tanárok vettek részt.

A bizottságok kialakításakor az alábbi szempontok kerültek előtérbe:

- első körben a kerettantervet alkalmazó iskolák képviselői dolgozzák ki a javaslatot, majd az SFÁT-tal történő előzetes egyeztetést követően bővítjük a kört (sportszervezetek, iskolafenntartók stb)
- földrajzi szempontból az országos lefedettség biztosítása
- eredményesen működő iskolákból tapasztalt, elismert szakemberek részvétele
- kezelhető, rugalmas, gyors munkavégzést lehetővé tevő kisebb létszám

### 2.1. A támogatási rendszer kialakításának elvi szempontjai

- *Területi lefedettség biztosítása*

A kritériumok meghatározása és értékelése során szem előtt kívánjuk tartani a területi lefedettség, az arányosan fejlet területi háló kialakítását. Ennek érdekében kívánatos, hogy minden megyében, mindkét iskolafokon legyen legalább egy támogatott köznevelési sportiskola, amely a módszertani központ feladatait is ellátja.

- *Adatbázis létrehozása*

Az iskolák munkájának, eredményeinek az új kritérium rendszer szerint történő értékeléshez, összehasonlításához, a rendelkezésre álló források felosztásához, az intézmények támogatási összegeinek kialakításához alapvető fontosságú egy megfelelő adatbázis létrehozása, melynek kialakítását három irányból is elindítottuk.

- összegyűjtjük és rendszerezzük azokat az adatbázisokat, amelyek az oktatás és a sport rendszerében jelenleg rendelkezésre állnak (Klebensberg Központ, oktatási hivatal, Héraklész Program, sportszövetségek, MDSZ)
- a 2017-ben támogatott iskolák számára adatbekérő kérdőívet állítunk össze
- előkészítünk egy átfogó auditot a sportiskolai kerettantervet alkalmazó iskolák körében

- *A köznevelési típusú sportiskolák két alapvető funkciójának szétválasztása*

Az elmúlt több mint tíz év alatt sem alakult ki a köznevelési típusú sportiskolai program tiszta profilja. Ez kettős funkciórendszeréből is adódott:

**A komponens:** Egészségtudatos, sport iránt elkötelezett fiatalok felnevelése (Iskolai testi nevelés, a mindennapos testnevelés modell értékű megszervezése, módszertani megalapozása, a sportiskolai kerettanterv alkalmazásának minősége)

**B komponens:** Hosszú távú eredményes sportolói pályafutás megalapozása (az intézményben tanuló élsportolók menedzselése, kettős karrier építés, civil karrier építésére vonatkozó egyéni fejlesztési tervek, tanulmányi és sportfeladatok összehangolása, akadémiákkal együttműködő közoktatási intézmények szabályozása, módszertani kidolgozása)

A köznevelési típusú sportiskolai rendszer továbbfejlesztésének, a támogatások új kritériumrendszere kidolgozásának kulcsmozzanata lehet a fenti két funkció szétválasztása.

Ennek megfelelően az egyes intézmények a két komponens kritériumai alapján külön-külön kerülnének értékelésre, illetve kaphatnának támogatást.

- Az általános iskola alsó és felső tagozatán, illetve a középfokon a két funkció eltérően jelenik meg. Kezdetben egyformán fontosak, később a B erősödik fel. A komponensek szétválasztásával a szintenként különböző funkciók és feladatok markánsabban megjeleníthetők, a szintenként differenciált kritériumok és támogatott feladatok fogalmazhatók meg, monitorozhatók és követelhetők.
  - Az „A” kritérium mentén biztosítható a folytonosság. Az iskolai és az utánpótlás-nevelési rendszerek csak hosszú, illetve középtávon (min 6-8 év) fejleszthetők, illetve értékelhetők, ezért alapvetően fontos, hogy amely iskolák bekerültek a támogatási rendszerbe és megfelelnek a minőségi kritériumoknak, különböző változtatások miatt idejekorán ne kerüljenek ki a támogatott körből.
  - Alapfokon a „B” komponensben a sportági akadémiák bemeneti követelményeit figyelembe véve célként fogalmazható meg az akadémiák számára beiskolázási, „merítési” lehetőség biztosítása sokoldalúan képzett fiatalok nevelésével.
  - A korosztályból és a sportági összetételből adódóan kevés számú eredményes sportolóval rendelkező alapfokú oktatási intézmények is kiszámítható, hosszú távú program támogatásra építve értékes részei lehetnek a sportiskolai rendszernek.
  - Középfokon a „B” komponens mentén markánsan megfogalmazhatók az elit utánpótlás sportolók személyre szóló menedzselésének kritériumai, (egyéni fejlesztési terv), illetve megfelelően finanszírozhatók az ezzel összefüggő feladatok.
- *Az alapfokú és a középfokú oktatási intézmények kritériumrendszerének differenciált megközelítése*

A sportiskolai kerettanterv megvalósítása alapfokon és középfokon lényegesen eltérő feladatokat jelent. Míg alapfokon elsősorban a sokoldalú test kulturális műveltség megalapozása, addig középfokon a legtehetségesebb fiatalok kettős karrier építésének elősegítése kerül a középpontba. Az arányos, egymásra épülő és fejleszthető struktúra kialakítása érdekében a két iskolafokon közel azonos számú intézmény támogatását tarjuk indokoltnak. A rendelkezésre álló forrásokat az két iskolafok között előre meghatározott arányban felosztva külön-külön kritériumrendszer szerint osztanánk fel az adott iskolafok intézményei között.

- *Az iskolai testi nevelés magas szintű megvalósítása, sokoldalú testkulturális műveltség kialakítása*

A sportiskolák legfontosabb sajátossága a magas szintű, korszerű testi nevelési rendszer működése, ahol a sport kiemelten fontos személyiségfejlesztési faktorként van jelen a tanuló gyermekek és fiatalok életében.

A sportiskolák a NAT testi nevelés műveltségterület anyagára alapozva, valamennyi a sportiskolai kerettanterv szerint tanuló diák számára a sokoldalú testkulturális képességek és készségek kialakítását célozva kiemelt, speciális testi nevelési programot valósítanak meg az alábbi elveknek megfelelően:

- A megfelelő testkulturális műveltség az alapja az élethosszig tartó sportolásnak és az egészségfenntartó/javító fizikai aktivitásnak, amely a korszerű életstílus alapjaként hatékonyabb betegségmegelőzést, jobb tanulási és munkavégző képességet, jobb egészségi állapotot és magasabb szintű életminőséget eredményez.
- A magyar sportot egyre inkább jellemző korai specializálódással szemben az alapképességek sokoldalú fejlesztése mellett a sportágcsoportonként indokolt életkorban megfelelő kiválasztás után történjen meg a sportágválasztás.
- Az iskolai testi nevelés tartalmát, a képzés és a versenyzés, valamint a terhelés és a pihenés arányát a sportolók testi fejlődési szakaszának és a biológiai életkorának, valamint nemének szükségleteihez igazodva kell kialakítani.

- A képzésnek, a versenyzésnek és a regenerációnak az egyes képességek fejlesztésének szenzitív időszakát figyelembe véve az egyén fejlődését kell követnie, azaz a biológiai vagy fejlődési életkornak, nem pedig a naptári életkornak kell megfelelnie (korán, átlagosan és későn érők).

- *A kettős karrier építés kiemelt támogatása*

A köznevelési típusú sportiskolák kiemelt feladata a legtehetségesebb fiatal sportolók kettős karrier építésének támogatása, mely egyszerre segíti a fiatal sporttehetségeket a tanulmányi munkájukban, a „civil” életre történő felkészülésükben, illetve a hosszú távú, eredményes sportolói pályafutás megalapozásában. Ennek megvalósítása érdekében kiemelten értékeljük és támogatjuk azokat a munkaformákat, amelyek az egyesület és az iskola, a sportolói felkészülés szakemberei és a tanárok közötti együttműködés magas szintű szabályozását, dokumentálását, a tanulás és a sportolás legteljesebb összehangolását eredményezik.

## 2.2. Javaslat a kritériumokra

A munkabizottságok külön-külön dolgozva összességében számos szempont, kritérium megfontolását javasolták. A két munkabizottság közös megbeszélésen az a döntés született, hogy a jobb kezelhetőség, áttekinthetőség érdekében célszerű csökkenteni a kritériumok számát.

A szűkítés szempontjaiként a hasonló tartalmú és a rendelkezésre álló rövid idő miatt objektív adatokkal nehezen alátámasztható kritériumok elhagyását vettük figyelembe, majd az SFÁT munkatársai való egyeztetés, illetve az iskoláktól bekért adatok értékelése során tovább csökkentés történt, így alakultak ki a kritériumok.

Az egyes kritériumokat a támogatási összegek meghatározására gyakorolt hatásukat, súlyukat tekintve három kategóriába (alap, közepes, kiemelt) soroljuk.

Az érintett iskolák minden egyes kritériumban megítélésre, értékelésre kerülnek. Az egyes kritériumokban megadott iskolai adatok alapján az iskolákat minden egyes kritériumon belül 5 csoportba (1. a leggyengébb, 5. a legerősebb) osztályozzuk. Az alap, a közepes és a kiemelt kategóriák egyes csoportjaiba kerülő iskolák a következő pontszámokat kapják:

Kategória	Csoport				
	1.	2.	3.	4.	5.
	Pontszám				
alap	2	4	8	16	32
közepes	3	6	12	24	48
kiemelt	4	8	16	32	64

Kritérium	Megnevezés	Iskolafok	Kategória
A 1	Az intézményben sportiskolai kerettanterv szerint tanuló összes diák száma.	A+K	kiemelt
A 2	Azoknak a testnevelőknek a száma, akik az iskola mellett olyan egyesületben dolgoznak, amelyek az iskolával is együttműködnek.	A+K	közepes
A 3	Sportiskolai kerettantervet alkalmazó osztályok tanulmányi átlaga.	A+K	alap
B 1	Az intézményekben tanuló sportolók által elért eredmények: Korosztályos világversenyek 1-8 helyezések, magyar bajnokságok 1-8 helyezések, diákolimpiák, 1-6 helyezések. (A nem olimpiai sportágakban elért eredmények 0,7 szorzóval vettük figyelembe)	A+K	kiemelt
B 2	Az intézményben tanuló összes igazolt sportoló száma. Beleértve a sportiskolai kerettanterv szerint sportolókat és az iskola összes diákját.	A+K	alap
B 3	Élsportolók száma. (Héraklész programban szereplő, vagy válogatott kerettag.)	K	kiemelt
B 4	A sportiskolai kerettantervet alkalmazó osztály(ok) összes diákja összes százalékban kifejezett érettségi eredményinek egészre kerekített átlaga.	K	közepes

### 3. Összegzés

A köznevelési típusú sportiskolák támogatási rendszerében a jelen javaslat alapvető és gyökeres változásokat jelent.

A hosszú évekig kizárólag létszám alapú finanszírozás 52-56 intézményre vonatkozóan 260-300 millió forint éves támogatási összegből valósult meg.

A 2017-től bekövetkezett változások során a támogatási összeg nagyságrendjének változtatása nélkül 15 új iskolával egészült ki a támogatott intézmények köre. Ezzel egyidőben bővültek az elosztás szempontjai és a normatív, egy sportolóra jutó havi támogatási összegből kiindulva három szempont alapján (sportversenyek eredményessége, egyesületi megállapodások száma, sportágak száma) alakították ki az iskolánkénti támogatási összegeket.

Most a javaslat szerint lényeges változások következnek be az elosztási rendszerben:

- Bővültek az elosztás szempontjai, hét kritérium alapján alakulnának ki a támogatási összegek.
- Tartalmi szempontból komplexebb módon a sport és a közoktatási jellegű kritériumok együttesen jelennek meg.
- A közoktatási típusú sportiskolák feladatellátása során alap és középfokon különböző feladatok is megjelennek, illetve ugyan azok a feladatok eltérő súllyal jelentkeznek. Ezért differenciált megközelítést alkalmazva a rendelkezésre álló forrásokat a két iskolafok között előre meghatározott arányban felosztva külön-külön kritériumrendszer szerint osztanánk fel az adott iskolafok intézményei között, oly módon, hogy a SIOSZ tagszervezeteinek egyetértése mellett, Elnökségi jóváhagyással kialakított metodika alapján a mindkét iskolafokon feladatot ellátó intézmények csak egy iskolafokon ellátott feladatok tekintetében részesülnek támogatásban.



Megítélünk szerint a javasolt változások összességében jobban tükrözik a köznevelési típusú sportiskolák sajátosságait, megfelelő alapot jelentenek az iskolánkénti támogatási összegek meghatározására.

Ugyanakkor olyan nagy mértékű változások bevezetéséről van szó, amely egyes területeken és egyes iskoláknál a korábbi ellátottság és támogatottsági szinthez képest visszaesést eredményez.

Az intézményenkénti csökkenő támogatások hátterét, okait az anyag igyekszik részletesen bemutatni.

A munkabizottsági és elnökségi ülések szakmai vitáiban markánsan megjelent az az igény, hogy az általános iskolák támogatottságát célszerű lenne javítani, mert a sokoldalú képesség fejlesztés, a sportolói pályafutás, az egészséges életmód megalapozása és a legszélesebb körű továbbtanulásra alapot biztosító tanulmányi fejlesztés együttes megvalósításának feladata ezt feltétlenül indokolja.

Budapest, 2019. március